



«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться» Л.А. Венгер

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК №2

Рекомендуется родителям, и лицам их заменяющих, заинтересованных в решении проблем обучения, воспитания и социализации детей.

Дата выпуска 14.03.2020

### В ЭТОМ ВЫПУСКЕ

**Первый класс школы** — один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Поступление малыша в школу приводит к **эмоционально-стрессовой ситуации**: изменяется привычный стереотип поведения, возрастает психоэмоциональная нагрузка, происходит ослабление иммунной системы и дети могут чаще болеть.

Школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. На ребенка влияет комплекс новых факторов: отношение одноклассников, педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности, появление новых обязанностей и ответственности. Столь свойственные для дошкольника беспечность, беззаботность, погруженность в игру сменяются жизнью, наполненной множеством требований,

обязанностей и ограничений: теперь ребенок должен каждый день ходить в школу, систематически и напряженно трудиться, соблюдать режим дня, подчиняться разнообразным нормам, правилам и требованиям школьной жизни, выполнять требования учителя, заниматься на уроке тем, что определено школьной программой, прилежно выполнять домашние задания, добиваться хороших результатов в учебной работе.

Каковы будут успехи и адаптация Вашего первоклассника в целом, во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе: знания и умения, психологическое развитие, речевое развитие, уровень воспитанности и состояние физического здоровья. При этом родителям, важно помнить, что поступление ребенка в школу само по себе ещё не обеспечивает появления этих важных качеств. Они нуждаются в развитии перед тем, как ребенку пора уже поступать в 1 класс.



Адаптация ребенка к школьному обучению, как педагогический феномен. Стр.1

Готовность ребенка к школьному обучению. Стр.2

Особенности адаптации. Стр.2

Школьная дезадаптация: признаки, причины, последствия. Стр.2

Психолог: коротко о главном. Стр.3

Рекомендации нейропсихологов для родителей. Стр3

Притча о бабочке Стр4

Литература для детей и родителей Стр4

## Готовность ребенка к школьному обучению:

Анализируя проблему готовности ребенка к школьному обучению, психологи выделяют следующие параметры готовности:

- личностная готовность ребенка к школе;
- интеллектуальная готовность ребенка;
- социально-психологическая готовность ребенка к школе.

*Личностная готовность ребенка* к школе включает в себя формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. В личностную готовность входит и определение уровня мотивационной сферы. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни – портфель, учебник, тетрадь), а возможность получить новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов.

*Интеллектуальная готовность ребенка* предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, дифференцированное восприятие; аналитическое мышление; рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии); логическое запоминание; интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий; овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов; развитие тонких движений руки и зрительно – двигательных координаций

*Социально-психологическая готовность* ребенка к школе включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителем. предполагает развитие у детей потребности в общении друг с другом, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы

## Особенности адаптации.

«Школьная адаптация» - приспособление ребенка к первичному учебному коллективу (классу), нормам поведения и взаимоотношений в новом коллективе.

### Уровни адаптации



**Высокий уровень** - положительно относится к школе; учебный материал усваивает легко, глубоко и полно; прилежен, внимательно слушает указания и объяснения учителя. Выполняет поручения охотно и добросовестно; занимает в классе благоприятное статусное положение

**Средний уровень** - положительно относится к школе;

**Низкий уровень** - отрицательно или индифферентно относится к школе; нередко жалуется на здоровье, у него доминирует подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины; материал усваивает фрагментарно; к урокам готовится нерегулярно; необходимы постоянный контроль: систематические напоминания, побуждения со стороны учителя и родителей.

### Школьная дезадаптация: признаки, причины, последствия



На **физиологическом уровне** проявляется в повышенной утомляемости, сниженной работоспособности, импульсивности, неконтролируемом двигательном беспокойстве (расторженности/

заторженности; нарушениях аппетита, сна, речи (заикание, запинки), наблюдаются слабость, жалобы на головные боли и боли в животе, гримасничанье, дрожание пальцев рук, обгрызание ногтей и др., навязчивые движения и действия, говорение с самим собой, энурез.

На **познавательном и социально-психологическом уровне** признаками дезадаптации являются неуспешность учения, негативное отношение к школе (вплоть до отказа посещать её), к учителям и одноклассникам, пассивность, агрессивность, повышенная тревожность, частая смена настроения, страх, упрямство, капризы, повышенная конфликтность, чувства неуверенности, неполноценности, своего отличия от других, заметная уединённость в кругу одноклассников, лживость, заниженная либо завышенная самооценка, сверхчувствительность, сопровождаемая плаксивостью, чрезмерной обидчивостью и раздражительностью.

Исходя из понятия «структура психики», компонентами школьной дезадаптации могут выступать:

1. **Когнитивный компонент**, проявляющийся в неуспешности обучения по программе, соответствующей возрасту и способностям ребёнка.
2. **Эмоциональный компонент**, проявляющийся в нарушении отношения к обучению, учителям, жизненной перспективе, связанной с учёбой.
3. **Поведенческий компонент** - повторяющиеся трудно корригируемые нарушения поведения, патохарактерологические реакции, пренебрежение правилами школьной жизни, школьный вандализм, девиантное поведение.

**Причины школьной дезадаптации** - социально-семейная педагогическая запущенность ребёнка, неполноценное развитие на предыдущих этапах развития, нарушения формирования отдельных психических функций и познавательных процессов, недостатки подготовки ребёнка к школе; психическая депривация; личностные качества ребёнка, сформированные до школы:

Психолог: коротко о главном

- Показывайте ребенку, что его любят таким, каков он есть, а не его достижения.

- Нельзя никогда (даже в сердцах) говорить ребенку, что он хуже других. - Следует по возможности честно и терпеливо отвечать на любые вопросы ребенка.

- Старайтесь каждый день находить время, чтобы научить ребенка свободно и непринужденно общаться не только со своими сверстниками, но и со взрослыми.

- Не стесняйтесь подчеркивать, что Вы им гордитесь.

- Всегда говорите ребенку правду, даже когда вам это невыгодно.

- Оценивайте только поступки, а не самого ребенка.

- Не добивайтесь успеха силой. Принуждение есть худший вариант нравственного воспитания. Принуждение в семье создает атмосферу разрушения личности ребенка.

- Признавайте права ребенка на ошибки.

- Думайте о детском банке счастливых воспоминаний.

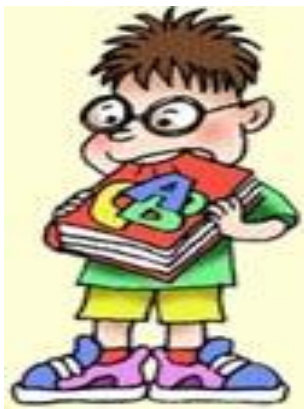
- Ребенок относится к себе так, как относятся к нему взрослые.

- И вообще, хоть иногда ставьте себя на место ребенка, и тогда будет понятнее, как вести себя с ним.

- старайтесь, чтобы ребенок дольше оставался «почемучкой». Школьник, не задающий вопросов, - это повод для родительской тревоги.

- Семья должна формировать **культ интеллекта** – в создании домашней библиотеки, в интересных беседах, спорах. Нужно всё начинать делать вместе с ребёнком.

- Необходимо **развивать внимание и память** ребёнка.



*Чтобы процесс адаптации вашего ребёнка к школе протекал без серьёзных срывов и болезней, следует обратить внимание на следующие правила.*

**Правило 1.** Никогда не отправляйте ребёнка одновременно в первый класс и какую-то секцию или кружок. Само начало школьной жизни считается тяжёлым стрессом для 6-7-летних детей. Поэтому ребёнок должен иметь возможность гулять, отдыхать и делать уроки без спешки. Если же занятия музыкой и спортом кажутся вам необходимой частью воспитания вашего малыша, начните водить его туда за год до начала учёбы или уже со второго класса.

**Правило 2.** Помните, что ребёнок может концентрировать внимание не более 10 – 15 минут. Поэтому, когда вы будете делать с ним уроки, через каждые 10 – 15 минут необходимо прерываться и обязательно давать малышу физическую разрядку.

Начинать выполнение домашних заданий лучше с письма. Можно чередовать письменные задания с устными. Общая длительность занятий не должна превышать одного часа.

**Правило 3.** Больше всего на свете в течение первого года учёбы ваш малыш нуждается в поддержке. Он не только формирует свои отношения с одноклассниками и учителями, но и впервые понимает, что с ним самим кто-то хочет дружить, а кто-то нет. Именно в это время у малыша складывается свой собственный взгляд на себя. От бесконечных упреков и наказаний ваш ребёнок потеряет веру в себя. Поэтому, если вы хотите, чтобы из него вырос спокойный и уверенный в себе человек, обязательно хвалите его.

## Рекомендации нейропсихологов для родителей первоклассников

(В.Д. Еремеевой «Мальчики и девочки – два разных мира»)

Никогда не забывайте, что перед вами не просто ребёнок, а мальчик или девочка с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, обучать и даже любить их надо по-разному. Но **обязательно очень любить.**

- Никогда **не сравнивайте мальчиков и девочек**, не ставьте одних в пример другим: **они разные** даже по биологическому возрасту – девочки обычно старше ровесников – мальчиков.

- Не забывайте, что мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нём, а **главное – по-разному осмысливают всё, с чем сталкиваются в этом мире.** И уж, конечно, не так, как мы – взрослые.

- Помните, что при поступлении ребёнка в школу его цели и мотивы отличаются от целей взрослого: **ребёнок ещё не в состоянии ставить познавательные цели.**

- Учитесь вместе с ребёнком, объединяйтесь с ним против объективных трудностей, **станьте союзником**, а не противником или сторонним наблюдателем.

- При первых неудачах **не нервничайте сами и не нервничайте ребёнка.** Пытайтесь выяснить объективные причины трудностей и смотреть в будущее с оптимизмом.

- Проведите **«ревизию» ошибок ребёнка при письме**, чтобы понять, с чем связаны трудности: с плохим фонематическим слухом, низкой слуховой и зрительной памятью, с тем, что не формируется зрительный образ слова, или с чем-то другим.

- Помните: для ребёнка **чего-то не уметь, что-то не знать – это нормальное положение вещей.** На то он и ребёнок.



## Притча о бабочке



Однажды проходящий по улице человек случайно увидел кокон бабочки. Он долго наблюдал, как через маленькую щель в коконе пытается выйти бабочка. Прошло много времени, бабочка как будто оставила свои усилия, а щель оставалась все такой же маленькой. Казалось, бабочка сделала все, что могла, и ни на что другое у нее не было больше сил. Тогда человек решил помочь бабочке: он взял перочинный ножик и разрезал кокон. Бабочка тотчас вышла. Но ее тельце было слабым и немощным, ее крылья были неразвитыми и едва двигались.

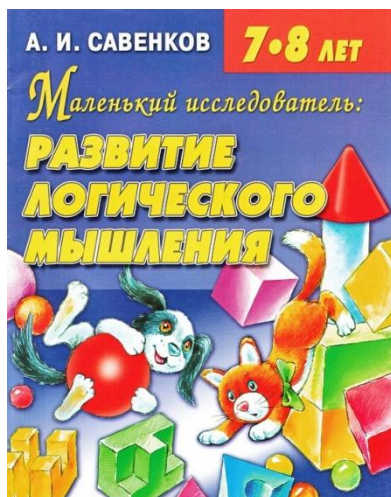
Человек продолжал наблюдать, думая, что вот-вот крылья бабочки расправятся и окрепнут и она сможет летать. Ничего не случилось! Остаток жизни бабочка волочила по земле свое слабое тельце, свои нерасправленные крылья.

Она так и не смогла летать. А все потому, что человек, желая ей помочь, не понимал, что усилие, чтобы выйти через узкую щель кокона, необходимо бабочке, чтобы жидкость из тела перешла в крылья и чтобы бабочка смогла летать. Жизнь заставляла бабочку с трудом покинуть эту оболочку, чтобы она могла расти и развиваться.

Иногда именно усилие необходимо нам в жизни. Если бы нам позволено было жить, не встречаясь с трудностями, мы были бы обделены.

## Развивающая литература для детей

САВЕНКОВ. РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ/7-8 ЛЕТ/.



Гризик, Лаврова: Узнаю мир.  
Развивающая книга для детей 6-8 лет



## Рекомендуем книги, в которых затронуты проблемы адаптации детей к школе.

1. Безруких М., Ефимова С., Круглов Б. Почему учиться трудно? М.1996.
2. Боно Э. Учите вашего ребенка мыслить. Минск.1998.
3. Фуллер Ч. Подберите ключ к обучению своего ребенка. Минск.1998.
4. Хилтунен Е. Когда ребенок учит самого себя.М.1999.
5. Зажигина, М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они всё равно делают. Родительская библиотека. – М.: Генезис, 3-е изд., 2010. – 240 с.
6. Млодик, И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. Родительская библиотека. – М.: Генезис, 4-е изд., 2010. – 232 с.
7. Сурженко, Л. Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик. – Издательство: Питер, 2011.
8. Баркан, А.И. Его Величество Ребёнок какой он есть. Тайны и загадки. – М.: АО «СТОЛЕТИЕ», 1996. – 368 с.
9. Бачина, О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет. Практическое пособие. – АРКТИ, 2008. – 87 с.

Подробнее: <http://www.labirint.ru/books/243522/>